

**PROGRAM EUROPEJSKIEGO TYGODNIA ŚWIADOMOŚCI DYSLEKSJI W
NASZEJ SZKOLE 14.11.16 r.- 18.11.16 r.**

Formy i cele	Tematyka	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Gazetka informacyjna Cel: poszerzenie wiedzy nt. dysleksji.	Czym jest dysleksja? Jak pomóc osobom z dysleksją? Wypowiedzi osób z dysleksją.	Pedagog szkolny, specjalista terapii pedagogicznej	
Czytanie baśni Hansa Christiana Andersena Cel: popularyzowanie baśni wśród najmłodszych uczniów szkoły	Nauczyciel prezentuje uczniom klas 0-I baśnie Hansa Christiana Andersena.	Nauczyciele	Uczniowie otrzymują kolorowanki z wizerunkiem H. Ch. Andersena
Wystawa prac plastycznych Cel: rozwijanie zainteresowań czytelniczych	Na podstawie usłyszanych baśni dzieci wykonują rysunki, które wystawione będą na szkolnym korytarzu.	Wychowawcy klas 0-I, nauczyciele	
Konkurs "Ortograficzna Corrida" Cel: prezentacja umiejętności i wiedzy uczniów klas IV-VI z zakresu zasad pisowni, gramatyki, umiejętności percepcyjnych, grafomotorycznych; wspólna zabawa uczniów całej szkoły	W konkursie biorą udział klasy IV-VI. Pytania dotyczą zasad pisowni, umiejętności korzystania ze słownika, umiejętności grafomotorycznych, percepcyjnych, itp.	Nauczyciele języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz, psycholog, specjalista terapii pedagogicznej.	Uczniowie wykonują transparenty zagrzewające reprezentantów swoich klas do walki w konkursie.
Konkurs "Podchody" Cel: integracja klas, doskonalenie umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem.	Uczniowie klas IV-VI mają za zadanie odnaleźć fragmenty tekstu popularno-naukowego, ułożyć we właściwej kolejności i odpowiedzieć poprawnie na pytania do tego tekstu.	Specjalista terapii pedagogicznej, pedagog.	

<p>Gry ortograficzne Cel: utrwalanie zasad pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi w formie zabawy.</p>	<p>Uczniowie klas II-III podczas jednej godziny lekcyjnej grają w gry ortograficzne.</p>	<p>Wychowawcy, specjalista terapii pedagogicznej.</p>	
<p>Szkolenia Cel: poszerzanie wiedzy i umiejętności w pracy pedagogicznej</p>	<p>Uczeń z nadpobudliwością. Dostosowania wymagań w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</p>	<p>M. Papoń-Grudzień M. Koziołek</p>	